

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR DEL ‘PROGRAMA DE IGUALDAD SUSTANTIVA

INTRODUCCION

Este proyecto de perspectiva de género está elaborado por la dirección y personal docente que laboraron en el **Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz**, tomando como referencia el taller del programa de Igualdad Sustantiva y a si mismo tomamos en cuenta el programa escolar de mejor continua, además surge la necesidad de promover la equidad de género en la escuela a partir de la capacitación que nos proporcionaron por parte de gobierno del estado (secretaria de educación pública), donde se pueden identificar unas problemáticas que se encuentran en nuestra comunidad educativa con respecto a los temas abordados de equidad de género y los entornos libres de violencia a favor de todos los agentes educativos, esto es con la finalidad de contribuir en la erradicación de todas las formas de violencia, discriminación, Desigualdad o maltrato que se observan en algunas familias y que no toman en cuenta los derechos humanos

DIAGNOSTICO DEL PERSONAL DOCENTE

Diagnóstico socioeducativo de la escuela

El jardín de niños: Sor Juana Inés de la Cruz, perteneciente a la zona escolar No. 17 de Tlanchinol Hgo. Del sector 26, es un centro educativo de muchos años de trayectoria, esta institución es de organización completa teniendo como inscripción en este ciclo escolar 2025-2026 una totalidad de 143 niñas y niños, los cuales están distribuidos en 8 grupos de la siguiente manera

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTALES
1ro.	11	11	22
totales	11	11	
2do. “A”	10	10	20
2do. “B”	10	9	19
2do. “C”	10	10	20
totales	30	29	59
3ro. “A”	9	6	15
3ro. “B”	10	5	15
3ro. “C”	10	5	15
3ro. “D”	8	9	17
Total	37	25	62
Total general	78	65	143

El personal del plantel está conformado por:

- 1 directivo efectivo
- 8 educadoras
- 1 personal de apoyo administrativo
- 1 personal de apoyo de asistencia

El cuerpo docente cuenta con licenciatura en educación preescolar. El directivo posee una maestría en Ciencias de la Educación y Comunicación, y un doctorado en Herramientas Digitales. Todo el personal se caracteriza por su compromiso, responsabilidad y disposición para el trabajo en equipo.

Las diversas actividades realizadas a nivel escuela han logrado proyectar positivamente a la comunidad. Existe un ambiente armónico y un trabajo colaborativo entre todo el personal, donde la comunicación es fundamental para la organización de actividades, la atención a conflictos y la toma de acuerdos. Se fomenta un clima de solidaridad, confianza y respeto, donde todos los integrantes pueden expresar sus opiniones, dudas y comentarios. Además, el personal muestra disposición para adaptarse a los cambios propuestos por la nueva escuela mexicana.

En cuanto a infraestructura, el plantel cuenta con:

Infraestructura y Equipamiento: El plantel dispone de:

- 7 salones de clase equipadas con pantallas planas de 42 pulgadas, bocinas y acceso a internet.
- Se acondicionó el salón nuevo para un nuevo grupo de 2do C
 - Una dirección y dos bodegas para almacenamiento de materiales.
 - Una biblioteca escolar equipada con cañón y computadora, que funciona como espacio de multimedia, en la cual se acondicionó para un salón de 3ro. C
 - Sanitarios adecuados: 4 para niñas, 4 para niños y 1 para personal docente. Todos en buen estado y acondicionados adecuadamente
 - Patio cívico techado con láminas de zinc y herrería.
 - Juegos infantiles 2 resbaladillas, 2 pasamanos, 2 subibajas, 2 gusanos en forma de aros, y una pirámide de aros
 - 2 jardineras en los pasillos
 - Una entrada principal y dos salidas de emergencia.

Mejoras Recientes: Gracias al programa "La Escuela es Nuestra" y al apoyo de la comunidad, se han realizado importantes mejoras:

- Pintura general y renovación de la fachada.
- Instalación de un portón de emergencia.
- Decoración con motivos infantiles y juegos educativos en el piso.
- Rehabilitación de baños.
- Construcción de una nueva aula y bodega.
- Techado con domo en la entrada principal.
- Instalación de cámaras de seguridad.
- Cambio del foro escolar.

El cercado perimetral consta de una barda de concreto y herrería en la parte frontal. La escuela ha recibido mantenimiento significativo a través del programa "La Escuela es Nuestra", incluyendo pintura, mejoras en la fachada, instalación de un portón de emergencia y decoración con motivos infantiles y juegos educativos en el piso.

Los servicios disponibles incluyen:

- Luz eléctrica
- Drenaje
- Agua potable con cisterna de almacenamiento
- Internet

Cada salón está equipado con una pantalla plana de 42 pulgadas y una bocina, lo cual facilita las actividades educativas.

Se menciona la existencia de un bebedero escolar, pero debido a la falta de mantenimiento, ha sido clausurado por razones de higiene.

La institución se enfoca en proporcionar un ambiente educativo integral, seguro y estimulante para todas las niñas y niños, con un equipo comprometido con la mejora continua y la adaptación a las nuevas necesidades educativas.

ACTIVIDADES ECONOMICAS nuestra escuela cuenta con padres de familia de diferentes condiciones económicas, en su mayoría son de bajos recursos económicos., las actividades principales son el comercio ya que la mayoría de los padres de familia trabajan de jornalero, choferes, la gran mayoría de las madres de familia se dedican a las labores del hogar, parte de la población económicamente activa trabajan en la minera Autlán, ubicada en el municipio de Tepehuacan, otros al campo, también se cuenta con un buen porcentaje de profesionistas que labora en algunas instituciones y algunas trabajan por su propia cuenta, así como también se practica la ganadería y el cultivo de productos básicos

se observa el grado académico de licenciatura termina que poseen las madres y padres de familia del jardín de niños a nivel escuela en la cual es de gran apoyo en la enseñanza aprendizaje de los niños, pero si existe una gran problemática ya que la mayoría de los niños se quedan a cargo del cuidado de la abuelita, u otra persona mientras las madres de familia se encuentran laborando y otras son empleadas que a continuación pondré el cuadro de cómo están distribuidos de los diferentes labores que desempeñan, en la mayoría las madres de familia se dedican al hogar y un pequeño porcentaje de madres de familia se dedican a desempeñar diversas labores para contribuir en lo económico de la familia

CONDICIONES FAMILIARES DE LOS ALUMNOS Hasta el momento muestran disposición para realizar actividades con sus hijos, de acuerdo a la entrevista aplicadas a las madres de familia un 80% hace mención que sus hijos aprendan a leer y a escribir y un 20% hace mención que al asistir sus hijos a la escuela quisiera que aprendieran a socializarse, ser mas independiente y que tengan amigos, la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes entre 16 a 30 años de edad, de acuerdo a las entrevistas aplicada, en algunos casos son madres solteras, los padres divorciados son muy pocos que viven en una ambiente familiar favorable, los estudios que tienen los padres de familia son, licenciatura, bachillerato, secundaria, primaria y son pocos los que no cuentan con estudios ,se observa un buen ambiente sano entre los padres de familia donde se apoyan en las diversas actividades realizadas dentro y fuera de la institución a beneficio de los mismos, ya que existe

Al inicio del ciclo escolar, las niñas y niños muestran considerables dificultades en el campo de saberes y pensamiento científico. La mayoría presenta problemas para contar de forma oral y reconocer la escritura de los números. Para abordar esta situación, se implementaron diversas actividades y, con el apoyo de las madres de familia, se elaboró material didáctico para el conteo, lo cual resultó muy efectivo.

Sin embargo, surgió un nuevo desafío al trabajar en equipos, ya que muchos estudiantes no socializaban adecuadamente. Existían conflictos entre niños y niñas, lo que obstaculizaba el apoyo mutuo, especialmente hacia los compañeros con bajo rendimiento. Para solucionar esto, se hizo hincapié en las reglas de convivencia. Con la participación de los propios alumnos, se establecieron normas que, con el tiempo, fueron interiorizadas y respetadas., pero se requiere de constante motivación de realizar diversas acciones para que se apropien de las diversas actividades para que se apropie de las reglas y exista un ambiente de confianza, armonía

Actualmente, los niños y niñas han aprendido a trabajar en equipo de manera eficaz. Los estudiantes más destacados a menudo asumen roles de liderazgo, coordinando a sus compañeros y brindándoles apoyo como monitores. Se ha observado un aumento significativo en la participación, donde los alumnos expresan sus ideas respetando los turnos de palabra. Sus acciones se ajustan a las reglas establecidas durante las actividades grupales.

Se ha notado un mayor interés en actividades lúdicas o que representan un reto cognitivo, las cuales captan más su atención. Los estudiantes han desarrollado una mayor autonomía para trabajar y tomar acuerdos en colaboración con sus compañeros, escuchando opiniones diversas y demostrando capacidad para resolver problemas cotidianos.

En cuanto al aprendizaje matemático, la mayoría de las madres de familia colaboran proporcionando los materiales necesarios para apoyar a los niños en la comprensión y uso práctico de los números en su vida diaria. Además, en el entorno familiar se fomentan acciones para que los niños se familiaricen con el valor de las monedas.

Al realizar actividades relacionadas con el medio ambiente y el cuidado del agua en los salones, los estudiantes han señalado problemáticas en la cabecera de Tlanchinol. Mencionan la falta de limpieza en las calles, la tala indiscriminada de árboles y la contaminación de los pozos existentes. Asimismo, han identificado la ausencia de una cultura de reciclaje y clasificación de residuos, así como la falta de contenedores adecuados para fomentar hábitos sostenibles en la comunidad.

Por último, se han detectado comportamientos y actitudes que reflejan una carencia de valores tanto en niños como en padres de familia. Esto se manifiesta en aspectos como el respeto, la equidad de género, la solidaridad, la tolerancia, la empatía, la resiliencia, el amor y la colaboración, áreas en las que se requiere un trabajo continuo y coordinado entre la escuela y las familias.

Durante el ciclo escolar, se presentan fechas significativas que permiten fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, sus familias y la comunidad escolar. En particular, el Día del Niño, el Día de las Madres y el Día del Padre representan oportunidades valiosas para desarrollar actividades educativas, recreativas y culturales que promuevan el desarrollo emocional, social y comunicativo de los alumnos, así como la participación activa de todas las familias.

En el contexto actual, se ha identificado que los niños y niñas muestran gran entusiasmo y expectativa ante este tipo de celebraciones, ya que representan momentos especiales donde se sienten protagonistas, valorados y en conexión con sus familias. Sin embargo, también es común observar comportamientos como mayor nerviosismo o inquietud durante los días previos y el desarrollo de los eventos, lo cual requiere un acompañamiento emocional cercano y estrategias pedagógicas adecuadas ya que algunos niños y niñas no cuentan con sus padres y varios niños están al cuidado de sus abuelitas ya que son las madres de familia salen a trabajar para llevar el sustento al hogar ya que si hay familias disfuncionales.

En el caso del Día del Niño, se busca reconocer y celebrar a cada niño y niña como un ser único, con derecho al juego, la expresión libre y la alegría. Esta fecha permite reforzar la importancia del juego como eje del aprendizaje en nuestro nivel preescolar, así como el respeto por sus intereses y emociones. Las actividades deben centrarse en el disfrute, la sana convivencia y la expresión lúdica, priorizando el bienestar físico y emocional.

Respecto al Día de las Madres y el Día del Padre, se identifican múltiples beneficios educativos al trabajar en la preparación de pequeños detalles o presentaciones que expresen afecto y gratitud hacia las figuras parentales. Estas experiencias promueven habilidades como la expresión oral, la coordinación motriz fina (manualidades), la participación en actividades colectivas (cantos, bailes, dramatizaciones), y el fortalecimiento del sentido de pertenencia familiar.

No obstante, también se debe considerar la diversidad familiar presente a nivel escuela, evitando enfoques rígidos o excluyentes, y fomentando el respeto y reconocimiento de todas las formas de cuidado y crianza que los niños viven en casa. En este sentido, se propone diseñar actividades incluyentes, donde las niñas y niños puedan expresar amor y agradecimiento hacia las personas que los cuidan y acompañan ya sea sus abuelitas, abuelitos, tíos, mamá y papá

Frente a estas festividades, el papel del docente es clave para organizar experiencias significativas, equilibradas y acordes al nivel de desarrollo de los niños y niñas, evitando la sobrecarga de ensayos. Es fundamental mantener un ambiente de respeto, alegría y participación activa, donde el protagonismo infantil esté presente y se

garantice el derecho a vivir estas celebraciones como parte de su formación integral que se festejan a nivel escuela y municipio

En cuanto a las celebraciones tradicionales como el Xantolo (Día de Muertos) y la Navidad, estas son fundamentales para acercar a los niños y niñas a las raíces culturales de su comunidad, mediante experiencias simbólicas, relatos, cantos, elaboración de altares, nacimientos y pastorelas, todo ello adaptado a su edad y desde una perspectiva de respeto e inclusión.

Es importante que las actividades se diseñen considerando la diversidad de familias, creencias y costumbres presentes en el grupo, para que ningún niño o niña se sienta excluido. Además, se busca que las experiencias no solo sean recreativas, sino que tengan intenciones educativas claras, enmarcadas dentro de los campos formativos del programa de Educación Preescolar

El trabajo con niñas y niños en edad preescolar en torno al cuidado de su cuerpo y sus órganos internos es fundamental para la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia. A través de actividades didácticas, juegos simbólicos, canciones y experiencias sensoriales, se busca que los pequeños reconozcan las partes de su cuerpo, comprendan la importancia de mantener una buena higiene, alimentarse adecuadamente y mantenerse hidratados, especialmente en contextos de altas temperaturas. De igual forma, se abordarán nociones básicas sobre el funcionamiento de órganos vitales como el corazón, los pulmones y el estómago, fomentando así una conciencia inicial sobre su propio cuerpo y el autocuidado.

Durante las últimas semanas, se ha identificado una problemática significativa en el grupo de niños y niñas en edad preescolar, relacionada con las altas temperaturas que prevalecen en la comunidad. Este cambio climático ha provocado que los infantes se muestren especialmente inquietos, irritables y con poca tolerancia a actividades que requieren concentración, esfuerzo físico prolongado o que se desarrollan en el salón

Este comportamiento está directamente relacionado con el malestar físico que genera el calor excesivo: sudoración constante, sensación de fatiga, disminución del apetito e incluso episodios de deshidratación leve. Además, se ha observado una reducción en la participación activa en ciertas actividades planeadas después del recreo, así como dificultades para mantener la atención durante actividades de tipo académico o de mayor exigencia cognitiva.

Frente a este panorama, es necesario replantear la organización de los tiempos, espacios y estrategias de enseñanza, favoreciendo un enfoque más lúdico, dinámico y centrado en el bienestar integral de los niños. El juego educativo se presenta como una herramienta clave, ya que permite mantener el interés y la participación de los infantes, al mismo tiempo que se promueven aprendizajes significativos, sin generar fatiga o estrés.

Se propone trabajar mediante juegos educativos que incluyan movimiento controlado, actividades al aire libre bajo sombra, uso de materiales sensoriales (agua, texturas frías), dinámicas musicales y ejercicios que permitan a las niñas y niños expresarse y liberar energía, cuidando siempre su salud y comodidad. Asimismo, se aprovechará este contexto para integrar contenidos relacionados con el autocuidado, la higiene personal, la hidratación y el conocimiento básico del cuerpo humano y sus órganos, como parte de la formación integral en esta etapa.

Este enfoque permitirá no solo atender la inquietud generada por el clima, sino también fortalecer competencias sociales, cognitivas y motrices, dentro de un ambiente de respeto, protección y adaptación a las necesidades reales de los alumnos.

Las barreras de aprendizaje que hemos enfrentado en nuestra comunidad educativa es que no toman en cuenta la importancia de la educación preescolar, a pesar de que se les ha explicado cuáles son las ventajas al asistir a la escuela, las condiciones económicas, el trabajo de algunos padres de familia ya que no les brindan la estimulación y atención educativa durante los primeros años de vida, en nuestra institución no ha habido riesgo de abandono escolar pero si existe una minoría que no cumplen con los materiales o evidencias en la elaboración de las actividades

Así mismo hago mención que son 80 padres de familia que cuentan con una casa propia, 31 están rentado y 32 están compartiendo hogar con los suegros.

Describa 3 problemáticas que se considere las principales que se viven en la escuela

Las niñas y los niños tienen muy arraigadas costumbres machistas

No hay igualdad en las actividades que se pueden desempeñar las madres de familia

Algunos padres y madres de familia limitan la participación de sus hijos en algunas actividades

Algunos padres y madres de familia no toman en cuenta los derechos de las niñas y niños

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas

Dar talleres y actividades donde se proporcione información de diferentes temas para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que participen niñas y niños en diferentes actividades

Enuncie los objetivos principales que se lograran con su estrategia principal

Proporcionar información importante a todos los agentes educativos con la finalidad de promover en la escuela sea un lugar seguro y libre de todo tipo de violencias

Enuncie 5 actividades que se desarrollaran durante el ciclo escolar

Se realizaran actividades sobre I cuidado del cuerpo septiembre

Incluir en las planeaciones actividades novedosas, llamativas, donde los niños adquieran el aprendizaje sobre la importancia de trabajar en colaboración (enero)

Realizar actividades tomando en cuenta los aprendizajes esperados del área socioemocional Incluir actividades donde hablen de los derechos de los niños y niñas de diversos materiales (PNCE, aprende en casa, CIREB.) (abril)

Gestionar y brindar talleres a los padres de familia y educadoras (mayo)

Taller con padres y madres de familia y mis emociones (febrero)

Realizar carteles sobre la violencia contra las mujeres vivir sin violencia (marzo)

Hacer un desfile con cartes sobre los derechos de los niños y niñas en el centro (abril)

Llevar acabo un día naranja los días 25 de cada mes

Como se evaluaran o se darán seguimiento a estas actividades

Hoja de opinión

Cuestionario

fotografías